©

Overbliksfunktionerne (simultane processer)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Læringsanalyseskema** | | |
| Formålet er at analysere på elevens overblik (Simultane processer/højre hjernehalvdel).  Dette spørgeskema bør udfyldes af pædagogerne/lærerne til eleven (dog kan forældrene fint udfylde samme skema)  Scoring og tolkning ses sidst og efter udfyldelse af skema!  Tidsforbrug: ½ time til ¾ time  I dette område skal der vurderes på barnets/elevens grundlæggende funktioner dvs virker koncentrationen, sproget, læsning, motorik - i alt 9 vigtige områder. Der er anvendt dr. Levines opstilling, PAS rationalet samt inspiration fra National Center for Learning Disablities (NCLD) fra New York. Der gives scorer fra 0 - 5, hvor 5 betyder ingen problemer og 0 betyder at der er omfattende problemer. | | |
|
|  | **Overbliks-funktionerne** |  |
| 1[[1]](#footnote-1) | Kan barnet/eleven skabe sig et hurtigt overblik fx i sociale situationer. |  |
|  |
| 2 | Kan barnet/eleven overskue tegneserier – få et overblik på indholdet. Hvad det drejer sig om? |  |
|  |
| 3 | Kan barnet/eleven vise eller finde vej, fordi det har en slags indre kort. |  |
|  |
| 4 | Kan barnet/eleven tidsangivelserne og handle på dem – fx vi ses lige før middag eller vi skal nok spise brunch! |  |
|  |
| 5 | Kan barnet/eleven vælge det rette tøj til et skiftende vejrlig. |  |
|  |
| 6 | Kan barnet/eleven vurdere hvor lang tid noget vil tage fx at gøre sig klar til at komme i inst/skole/arbejde. |  |
|  |
| 7 |  |  |
|  | Barnet/eleven opfatter sproget meget konkret fx Hun har en ræv bag øret! |
| 8 | Kan barnet/eleven forstå ironi og sarkasme fx jo ældre vi bliver jo bedre ser vi ud med så megen erfaring! |  |
|  |
| 9 | Kan barnet/eleven magte sproglydsomsætningen fx at se godt ud (smuk) – og at se godt ud (nu med nye briller, der også er pudsede) |  |
|  |
| 10 | Barnet/eleven benytter mange klicheer fx det er sådan en som…; det går godt i dag, men ikke i morgen. |  |
|  |
| [[2]](#footnote-2) 11 | Bruger barnet/eleven ord som det ikke helt forstår betydningen af. |  |
|  |
| 12 | Kan barnet/eleven læse en tekst med synonymer og forstå dette fx nu er du igen beskidt – en lille gris er du! |  |
|  |
| 13 | Kan barnet/eleven magte problemregning, hvor teksten er forskellig, men regnemodellen den samme. |  |
|  |
| 14 | Kan barnet/eleven skelne væsentligt fra uvæsentligt. |  |
|  |
| 15 | Kan barnet/eleven aflæse kropssprog og mimik. |  |
|  |
| 16 | Kan barnet/eleven komme tilbage til et tidligere udgangspunkt – tænke tilbage og tage tråden op derfra. (reversibel tænkning) |  |
|  |
| 17 |  |  |
|  | Kan barnet/eleven skifte opmærksomhedsfelt – tale med nogen, se på noget og skrive et notat samtidig. |
| 18 | Kan barnet/eleven ændre sin strategi når det får feedback! |  |
|  |
| 19 | Viser barnet/eleven at have et urealistisk selvbillede. |  |
|  |
| 20 | Viserbarnet/eleven en stereotyp adfærd fx i konfliktløsninger og situationsforklaringer? |  |

**Samlet score**

**Resultatet læses som følger:**

**Fra 0 point til<=40 point eleven viser alvorlige overbliksproblemer. Overvej om eleven skal yderlige undersøges eller diagnosticeres ift højre-sidede problemer.**

**Fra 40 point til <=60 point eleven viser her moderate overbliksproblemer, der ofte ses hos elever med begavelsesproblemer og/eller elever med læringsproblemer. Søg efter generelle og specifikke læringsproblemer.**

**Fra 60 point til <=80 point eleven viser svingende overblik ind og imellem. Kunne tyde på personlige og sociale problemer, så afsøg på disse områder.**

**Fra 80 point til 100 point ses ingen problemer. Og eleven vil respondere på anvisninger, udfordrende læringsmiljøer og styrende opgaver**

**Du kan herfra gå videre til Læringsanalyser (lær 4,5,6,7), til læringsdelen i UngePAS eller udfylde hele PAS opsættet og se fordelingen af højre/venstresidede problemer i kompetencemodellen.**

Litteratur: Håndbog i Strategier (Munkholm Forlag) & Inklusion og Neuropædagogik Kap 9 side 113 – 127 (Munkholm Forlag)

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)