©

**Strategi-skemaer**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Læringsanalyseskema** | | |
| Formålet er at analysere på elevens modeller for at danne og benytte strategier.  Dette spørgeskema bør udfyldes af pædagogerne/lærerne til eleven (dog kan forældrene fint udfylde samme skema)  Scoring og tolkning ses sidst og efter udfyldelse af skema!  Tidsforbrug: ½ time til ¾ time  I dette område skal der vurderes på barnets/elevens grundlæggende funktioner dvs virker koncentrationen, sproget, læsning, motorik - i alt 9 vigtige områder. Der er anvendt dr. Levines opstilling, PAS rationalet samt inspiration fra National Center for Learning Disablities (NCLD) fra New York.  **Der gives scorer fra 1 - 5, hvor 5 betyder ingen problemer og 1 betyder at der er omfattende problemer.** | | |
|
|  | **Strategi - funktionerne** |  |
| 1[[1]](#footnote-1) | Kan eleven evne at stoppe sig selv fra at  gøre noget eller sige noget, som er uhensigtsmæssigt. |  |
|  |
| 2 | Kan barnet/eleven viser evne til at tage gode og  hensigtsmæssige beslutninger. |  |
|  |
| 3 | Barnet/eleven viser i egne handlinger relevans forhold til andres følelser. |  |
|  |
| 4 | Barnet/eleven magter konkret problemløsning i hverdagen. |  |
|  |
| 5 | Barnet/eleven siger og gør det rigtige i kendte situationen |  |
|  |
| 6 | Barnet/eleven kan placere hændelser ind i rigtig orden og  Situation |  |
|  |
| 7 |  |  |
|  | ADL-funktioner magtes med overblik – først gør jeg dette og så bagefter dette osv. |
| 8 | Barnet/eleven viser god indsigt i eget funktionsniveau dvs. hvad er jeg god til og hvad skal jeg have hjælp til og hvad er jeg dårlig til. |  |
|  |
| 9 | Barnet/eleven kan påtage sig et ansvar og leve op til dette. |  |
|  |
| 10 | Barnet/eleven lover ting og overholder det som er lovet. |  |
|  |
| [[2]](#footnote-2) 11 | Barnet/eleven er motiveret for de lange seje træk og ved at det  lønner sig til sidst. |  |
|  |
| 12 | Barnet/eleven kan altid skifte spor, når dette er  hensigtsmæssigt i situationen. |  |
|  |
| 13 | Barnet/eleven kan vende tilbage til et tema, som tidligere  har vist sig vigtigt i en samtale eller situation. |  |
|  |
| 14 | Barnet/eleven viser følelser af tålmodighed og livsglæde. |  |
|  |
| 15 | Barnet/eleven er altid sanddru og pålidelig. |  |
|  |
| 16 | Barnet/eleven magter at skabe systemer til at håndtere fx forskellige matematik opgaver. |  |
|  |
| 17 |  |  |
|  | Kan planlægge relevant – hen over en dag. |
| 18 | Kan deltage i diskussioner, og se flere synspunkter. |  |
|  |
| 19 | Viser i samtaler at kunne holde den røde tråd. |  |
|  |
| 20 | Kan magte at indrette eget værelse. |  |

**Samlet score**

**Resultatet læses som følger:**

**Fra 0 point til<=40 point eleven viser alvorlige eksekutive problemer. Overvej om eleven skal yderlige undersøges eller diagnosticeres ift frontalproblemer .**

**Fra 40 point til <=60 point eleven viser her moderate eksekutiveproblemer, der ofte ses hos elever med begavelsesproblemer og/eller elever med læringsproblemer. Søg efter generelle og specifikke læringsproblemer.**

**Fra 60 point til <=80 point eleven viser svingende problemer med at danne rette handlinger ind og imellem. Kunne tyde på personlige og sociale problemer, så afsøg på disse områder.**

**Fra 80 point til 100 point ses ingen problemer. Og eleven vil respondere på anvisninger, udfordrende strukturelle læringsmiljøer og styrende opgaver**

**Du kan herfra gå videre til Læringsanalyser, til læringsdelen i UngePAS eller udfylde hele PAS opsættet og se fordelingen af potentialer og problemer i kompetencemodellen.**

Litteratur: Håndbog i Strategier (Munkholm Forlag) & Inklusion og Neuropædagogik Kap 9 side 113 – 127 (Munkholm Forlag)

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)