©

Hukommelse

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Læringsanalyseskema** | | |
| Formålet er at analysere på elevens hukommelse. Dette spørgeskema bør udfyldes af pædagogerne/lærerne til eleven (dog kan forældrene fint udfylde samme skema)  Scoring og tolkning ses sidst og efter udfyldelse af skema!  Tidsforbrug: ½ time til ¾ time  I dette område skal der vurderes på barnets/elevens grundlæggende funktioner dvs virker koncentrationen, sproget, læsning, motorik - i alt 9 vigtige områder. Der er anvendt dr. Levines opstilling, PAS rationalet samt inspiration fra National Center for Learning Disablities (NCLD) fra New York. Der gives scorer fra 0 - 5, hvor 5 betyder ingen problemer og 0 betyder at der er omfattende problemer. | | |
|
|  | **Hukommelse Indlæringens hovedindgang** |  |
| 1[[1]](#footnote-1) | Kan barnet/eleven huske og så gøre ting efter en kort instruktion. |  |
|  |
| 2 | Kan barnet/eleven huske en besked fx hvornår man skal komme hjem |  |
|  |
| 3 | Kan barnet/eleven klare at fastholde højre og venstre fx at dreje til venstre/højre på cykel, bil ol. |  |
|  |
| 4 | Kan barnet/eleven bruge blyant, tusch, viskelæder relevant ift en opgave fx at tegne og farvelægge |  |
|  |
| 5 | Kan barnet/eleven lytte og så huske det vigtigste fx en plan for at afvikle en fødselsdagsfest |  |
|  |
| 6 | Kan barnet/eleven fastholde flere aktuelle planer over en dag - selvstændigt og uden hjælp |  |
|  |
| 7 |  |  |
|  | Kan barnet/eleven huske ferieture, oplevelsesture og lejrture |
| 8 | Kan barnet/eleven selvstændig tage sit tøj på/af |  |
|  |
| 9 | Kan barnet/eleven huske tegneserier/billedserier |  |
|  |
| 10 | Kan barnet/eleven huske en arbejds-rækkefølge fx at bage et brød, at rydde op, pakke sin skoletaske ol. |  |
|  |
| [[2]](#footnote-2) 11 | Viser barnet/eleven at magte færdigheder – at skrive sit navn, læse tekster (også WC på toiletdøren) og finde relevante ting på sin Iphone eller Ipad. |  |
|  |
| 12 | Kan barnet/eleven finde relevant svar på et stillet spørgsmål? |  |
|  |
| 13 | Kan barnet/eleven magte hovedregning – også at dække bord til 5 personer – uden at glemme noget. |  |
|  |
| 14 | Viser barnet/eleven et relevant ordforråd og begrebsverden ift normale jævnaldrende. |  |
|  |
| 15 | Kan barnet/eleven huske ting fra sin barndom, rejser – som personlige begivenheder. |  |
|  |
| 16 | Kan barnet/eleven skabe ”hvis så…” logikker fx hvad sker der når du går ude på en trafikeret vej? |  |
|  |
| 17 |  |  |
|  | Kan barnet/eleven genkende tidligere opgaver – har jeg set før! |
| 18 | Kan barnet/eleven genkalde sig tidligere opgaver – det er ligesom det vi lavede i går! |  |
|  |
| 19 | Kan barnet/eleven anvende tidligere opgaver – finde anvendelige metoder! |  |
|  |
| 20 | Kan barnet/eleven gentage korte instruktioner og forklaringer? |  |

**Samlet score**

**Resultatet læses som følger:**

**Fra 0 point til<=40 point eleven viser alvorlige hukommelsesproblemer på alle 4 områder (se modellen side 148) overvej om eleven skal yderlige undersøges eller diagnosticeres.**

**Fra 40 point til <=60 point eleven viser her moderate hukommelsesproblemer, der ofte ses hos elever med begavelsesproblemer og/eller elever med læringsproblemer. Søg efter generelle og specifikke læringsproblemer.**

**Fra 60 point til <=80 point eleven viser svingende hukommelse ind og imellem. Kunne tyde på personlige og sociale problemer, så afsøg på disse områder.**

**Fra 80 point til 100 point ses ingen problemer. Og eleven vil respondere på anvisninger, udfordrende læringsmiljøer og styrende opgaver**

**Du kan herfra gå videre til Læringsanalyser (lær 4,5,6,7) eller til læringsdelen i UngePAS**

Litteratur: Håndbog i Hukommelse (Munkholm Forlag) & Inklusion og Neuropædagogik Kap 11 (Munkholm Forlag)

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)