©

**DREJEBOG FOR OPAS**

**– den hurtigste vej til overblik på eleven**

**DEL I**

Ved Steen Hilling

Mail: sh@munkholm.cc

**INDHOLDSFORTEGNELSE - DEL I**

**Kort forord**

**PROCEDURE FOR BRUG AF OPAS ………………………..s. 3**

**ADL-FUNKTIONERNE……………………………………………s. 3**

**LÆRINGSANALYSERNE…………………………………………s. 9**

**PERSONTRÆKSANALYSERNE………………………………..s.13**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ooooo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**INDHOLDSFORTEGNELSE**

PAS systemet dur heldigvis fortsat, men der er virkelig sket meget faglig set fra sidste opdatering i 2009 og så til nu! Derfor introduceres OPAS (Optimalt Pædagogisk Analyse System). OPAS er bygget op med tre søjler: første søjle indeholder en række funktionsskemaer til udfyldelse af eleven og en person med stort kendskab til eleven. Anden søjle er beregningsark, hvor der kan udledes graf-analyser og vurderinger. Tredje søjle indeholder de mest valide opgaver, der bør benyttes ift. de problem atikker eleven fremviser. Derudover er der udviklet en struktur i OPAS, som sikrer, at der bruges mindst tid ift at få så valide data om eleven som muligt fx kan man vælge at gennemføre funktionsskemaerne for fleksibel opmærksomhed, hukommelse og persontræk og derudfra se på elevens depression eller PTSD problem – altså en målrettethed mod det neuropædagogiske fagområde. Der er nu kort vej fra at se et problem, kvalificere dette med skemaer eller opgaver fra OPAS til at stå med analyser, og målrettethed i en pædagogisk handleplan. En pædagogisk handleplan, hvor der fortsat anvendes begreber som potentiale dvs. relevant hjælp til eleven; kompetencer dvs. hvor eleven kan magte opgaverne selvstændigt. Howard Garner begavede ”intelligensopfattelse” lever fortsat i OPAS systemet.

Der er ligeledes skrevet næste 1000 siders fagstof, der ligger på nettet eller på den medfølgende hukommelses ”pind”, hvor det nyeste fagstof præsenteres. Her er en kæmpe base, hvor man som fagperson kan finde viden og sammenhænge på kognition, læring, personlig og social udvikling.

I det efterfølgende afsnit ser du på en praktisk brug af det nye OPAS: hvordan gør man nu?

**PROCEDURE FOR BRUG AF OPAS skemaerne**

Du skal finde de relevante skemaer – ud fra de neuropsykologiske/pædagogiske temaerne i DEL II. Der er skemaer til besvarelse af eleven og en person, der kender eleven godt. Så der fremkommer nu to udfyldte skemaer, og de data kan du så enten ”håndscore” og få resultaterne med det samme, eller lægge besvarelserne ind i excel-matricen og få analyser i grafer og tal. I excel matricen er der også mulighed for et hurtigt overblik ift. elevens problemer. Altid ses på hvor normalområdet er placeret, - hvor langt ligger eleven fra dette? Så ses på Zonen for næste udvikling (potentialet) – det er der man sættes ind med pædagogiske metoder. Og sidst ses på problemområderne, hvor skal der så kompenseres og støttes op, så eleven kan overkomme sine problemer. NB: der skal sættes 1-taller i excel arkene – og IKKE ”X”.

Der har været efterspurgt en ”hurtig-model” for analyse af læring-, kognition-, personlighed og det sociale område. Der er til dette udviklet et ADL-skema, hvor også de eksekutive funktioner analyseres. Der er udviklet et sæt til læringsanalyser ud fra opmærksomhed, at lære nyt, hukommelse og strategi håndtering samt en social analyse. Skemaerne dækker aldersområdet fra skolebegynder til voksen. Der vil være områder, der ikke kan besvares for de mindste elever – man springer så disse områder over (og reducerer så beregningen med de point, der ikke er scoret fx er normal kompetencerne større end 80 point og man ikke har udfyldt et område, der svarer til 20 point sættes grænsen jo ned med de 20 point).

Efterfølgende ses de tre områder du med fordel kan anvende til en hurtigere scoring.

**ADL-FUNKTIONERNE**

Undersøgelse af almindelig daglig levevis (ADL- undersøgelse) indeholder en undersøgelse af elevens aktivitetsproblemer indenfor følgende områder:

Egenomsorg, mobilitet udenfor og indenfor hjemmet, huslige arbejdsopgaver, arbejds- og skoleaktiviteter, fritidsaktiviteter samt netværk/sociale færdigheder[[1]](#footnote-1).

Dette med henblik på at øge elevens handlekompetence i relation til dennes almindelige daglige levevis. (de eksekutive funktioner).

Formål med ADL-træning i en pædagogisk ramme: At vedligeholde eller udvikle sine daglige færdigheder, at træne koncentration og opmærksomhed, at træne sociale færdigheder, at træne overblik og planlægning samt at øge elevens funktionsniveau (kognitivt, socialt og psykisk). Det pædagogiske rum for ADL børindeholde - at få gode oplevelser i samarbejdet medandre og derigennem øge elevens selvværd. Ligeledes at lære nye mestringsstrategier.

**ADL-skema (kopiering tilladt for Munkholms OPAS/PAS konsulenter)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ADL funktioner personligt og socialt**  **(de med GRØNT markerede felter skal ikke udfyldes)** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **scoren 5 - er OK - selvstændig & scoren 1 kan bare slet ikke - Marker med "1" i skemaet** |
|  | **Personligt – i forhold til sig selv eller enkelte personer:** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Klare de mentale aktiviteter der er nødvendige for at fungere og befinde sig godt** |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Kan du beskrive, hvad der er væsentligt eller specielt ved dit værelse/hjem?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **2** | **Kan du beskrive, hvad du er god til?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **3** | **Kan du beskrive, hvad du IKKE kan?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **4** | **Kan du beskrive vigtige kendetegn ved dig som person?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **5** | **Kan du mærke efter om du er glad, sur, gal?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **6** | **Kan du mærke om du er træt?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **7** | **Kan du mærke egen smerte (lille smerte og stor smerte)** |  |  |  |  |  | **0** |
| **8** | **Har du ord for dine egne følelser? Fx jeg er ….?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **9** | **Kan du mærke din egen energi?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **10** | **Kan du bruge din energi på en god måde?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **11** | **Kan du planlægge ting i dit hoved - lægge en plan** |  |  |  |  |  | **0** |
| **12** | **Kan du gennemføre en serie af kendte handlinger fx fra at vågne til du er i skole/arbejde?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **13** | **Kan du gennemføre en serie af nye handlinger fx en anden rute til ny skole/arbejde?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **14** | **Kan du finde vej med bus eller tog?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **15** | **Kan du beskrive hvad du er god til i forhold til dine venner?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **16** | **Kan du selv beskrive hvad der skal til for at du bliver bedre til sprog, matematik ?** |  |  |  |  |  | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  | **0** |
|  | **Passe på sin egen krop og gøre et bedst muligt indtryk på andre** |  |  |  |  |  | **0** |
| **17** | **Kan du selv skifte til rent tøj, hver dag?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **18** | **Kan du selv klare rutinen med at gå i bad, børste tænder, vaske hænder?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **19** | **Kan du finde det tøj der passer til det er koldt, varmt, regner, sner?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **20** | **Kan du tale stille, når det er passende fx i et bibliotek?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **21** | **Kan du tale højt, når det er passende fx til en fest med musik?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **22** | **Kan du skrue op og ned for at virke charmerende dvs. at sige/gøre det helt rigtige?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **23** | **Kan du vælge den rigtige motion og få det gennemført?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **24** | **Kan du holde din idealvægt ift højde?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **25** | **Kan du styre dit alkohol indtag, så du ikke drikker for meget?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **26** | **Kan du bruge selvbetjeningsservice fra fx kommunen?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **27** | **Kan du finde oplysninger om togtider, åbningstider gennem Google?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **28** | **Kan du vurdere om de ting du ser på nettet nu også er sande?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **29** | **Kan du deltage i en debat på nettet med andre?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **30** | **Kan du skrive og sende en e-mail** |  |  |  |  |  | **0** |
| **31** | **Kan du skive og sende en SMS?** |  |  |  |  |  | **0** |
|  | **Klare sin egen private husholdning** |  |  |  |  |  | **0** |
| **32** | **Kan du lave et månedsbudget?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **33** | **Kan du opstille en indkøbsseddel med priser, så du ved hvor mange penge du skal bruge?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **34** | **Kan du bestille en håndværker til ting i din bolig, der er gået i stykker?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **35** | **Kan du lave en forskudsopgørelse til SKAT?** |  |  |  |  |  | **0** |
|  | **Have et tilfredsstillende samliv med en partner** |  |  |  |  |  | **0** |
| **36** | **Kan du finde ud af at kontakte en ny partner relevant?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **37** | **Kan du fortælle en ny partner om dine ønsker til et liv sammen** |  |  |  |  |  | **0** |
| **38** | **Kan du gøre det rigtige, så en partner bliver glad for dig?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **39** | **Kan du vente på at din partner ligesom er klar til sex?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **40** | **Kan du lave et liv med en partner så man er fælles om indretning?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **41** | **Kan du afslutte et forhold der ikke går godt?** |  |  |  |  |  | **0** |
|  | **Have venner** |  |  |  |  |  | **0** |
| **42** | **Kan du finde rigtige gode venner?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **43** | **Kan du holde kontakt med vennerne over længere tid?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **44** | **Kan du finde på noget relevant at lave sammen med vennerne?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **45** | **Kan du undgå at lave dumme ting, så venskaber ikke holder?** |  |  |  |  |  | **0** |
|  | **Socialt – i forhold til en gruppe, personer som roller eller samfundet som helhed:** |  |  |  |  |  | **0** |
|  | **Klare fælles aktiviteter i forbindelse med eks. arbejde eller studier** |  |  |  |  |  | **0** |
| **46** | **Kan du deltage i rengøring på skolen, værkstedet, arbejdspladsen?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **47** | **Kan du klare at sove ude med andre, du ikke lige kender?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **48** | **Kan du deltage i opgaver på ture?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **49** | **Kan du klare at der sker skift og ændringer på ture?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **50** | **Kan du samarbejde med andre uden at skabe konflikter?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **51** | **Kan du klare konflikter - og komme videre efter en sådan?** |  |  |  |  |  | **0** |
|  | **Arbejde sammen med andre (også i studier og interesse org.)** |  |  |  |  |  | **0** |
| **52** | **Kan du fremlægge forberedte oplæg for andre?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **53** | **Kan du skrive ansøgning til evt. praktik, job?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **54** | **Kan du gennemføre en jobsamtale?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **55** | **Kan du bidrage til et møde på relevant vis?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **56** | **Kan du lede et møde, så alle får taletid?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **57** | **Kan du skrive et beslutningsreferat fra et møde?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **58** | **Kan du forklare andre hvordan du lærer bedst?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **59** | **Kan du følge en mundtlig instruktion og så udføre opgaven?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **60** | **Kan du følge en skriftlig instruktion fx brugsanvisning?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **61** | **Kan du samarbejde med andre om at gennemføre en opgave?** |  |  |  |  |  | **0** |
|  | **Have et godt samvær med andre** |  |  |  |  |  | **0** |
| **62** | **Kan du anvende normale spilleregler for at være sammen med andre?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **63** | **Kan du anvende alm. regler for at være sammen med kendte andre fx dine egne venner?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **64** | **Kan du anvende alm. regler for at være sammen med helt nye ukendte kammerater?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **65** | **Kan du starte en samtale med en fremmed person du møder i tog/bus?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **66** | **Kende normal opførsel på restaurant, ved besøg og familiebegivenheder** |  |  |  |  |  | **0** |
| **67** | **Kan du håndtere situationer hvor du skal tænke på hvad du gør og hvad der så sker?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **68** | **Kan du håndtere hårde konflikter, hvor folk skændes?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **69** | **Kan du skabe hygge og afslappet stemning?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **70** | **Kan du også finde på at noget at sige for at få skabt en god stemning (smalltalk)?** |  |  |  |  |  | **0** |
|  | **Fungere som borger i samfundet** |  |  |  |  |  | **0** |
| **71** | **Kan du selv tage stilling til noget der sker i samfundet fx flygtninge for eller imod?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **72** | **Kan du selv tage stilling til noget der sker i ungdomskulturen fx hash for eller imod?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **73** | **Kan du finde vigtige baggrundsoplysninger for at forstå nyheder?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **74** | **Kan du se forbindelse mellem dine egne interesser og politiske holdninger/partier?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **75** | **Kan du beskrive vigtige rettigheder som borger i en demokrati/samfund?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **76** | **Kan du beskrive vigtige pligter du skal overholde ift. politi?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **77** | **Kender du dine økonomiske rettigheder/muligheder ifb. med uddannelse som borger i DK?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **78** | **Kender du dine økonomiske pligter fx skat som borger i DK?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **79** | **Kender du til vigtige kulturelle sammenhænge i DK - ligesom kongehuset?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **80** | **Kender du til kulturelle institutioner i DK - ligesom bibliotekerne?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **81** | **Kender du til arbejdsløshed % og ved hvad dette dækker over?** |  |  |  |  |  | **0** |
|  | **DAGS - funktioner** |  |  |  |  |  | **0** |
| **82** | **Morgenprogram - kan du klare at afvikle alle funktioner, så du kan tage i skole/arbejde?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **83** | **Kan du stå op til aftalt tid?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **84** | **Kan du børste tænder selv?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **85** | **Kan du smøre madpakke selv (hvis du skal dette!)?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **86** | **Kan du møde til tiden?** |  |  |  |  |  | **0** |
|  | **Eftermiddagsprogram** |  |  |  |  |  | **0** |
| **87** | **Kan du lave lektier?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **88** | **Kan du få organiseret egne pligter fx oprydning og rengøring på eget værelse?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **89** | **Kan du deltage i fælles pligter fx lave mad til mange, fælles spisning, tørre borde af ol.?** |  |  |  |  |  | **0** |
|  | **Aftenprogram** |  |  |  |  |  | **0** |
| **90** | **Kan du deltage i fællestemaer fx at tage med i biografen, lejrture, ferieture, ture i byen?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **91** | **Kan du deltage i kulturelle temaer fx teatertur, koncerter, udstillinger?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **92** | **Kan du fastholde egne interesser fx ridning, cross, fotos, ol. i længere tid?** |  |  |  |  |  | **0** |
|  | **Madlavning** |  |  |  |  |  | **0** |
| **93** | **Kan du stå for madindkøb efter en plan?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **94** | **Kan du gennemføre en madplan, dvs. lave mad til dig selv hen over ugen?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **95** | **Kan du lave mad til andre, så de synes det er lækkert at spise?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **96** | **Ved du hvad der er sund mad?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **97** | **Spiser du selv sund mad?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **98** | **Ved du hvad forskellige varer koster - dyre madvarer og billige madvarer?** |  |  |  |  |  | **0** |
|  | **Køkken** |  |  |  |  |  | **0** |
| **99** | **Kan du dække bord med tallerkener, glas/kopper, bestik?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **100** | **Kan du servere mad, så det ser ordentlig ud på fade, tallerkener?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **101** | **Kan du tage af bordet, tørre bordet af, så det er rent?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **102** | **Kan du rengøre et køkken dvs bordplaner, komfur, køleskab, opvasker og skabe/skuffer?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **103** | **Kan du redegøre for. hvad der er brugt af varer til mad (evt smidt ud!), så du kan købe ind?** |  |  |  |  |  | **0** |
|  | **Personlig hygiejne** |  |  |  |  |  | **0** |
| **104** | **Kan du klare at gå i bad hver dag?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **105** | **Kan du huske at vaske hænder før du ordner madvarer, efter toiletbesøg, hunden/katten?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **106** | **Kan du huske at bruge deodorant, parfume, så du dufter godt?** |  |  |  |  |  | **0** |
|  | **Vasketøj** |  |  |  |  |  | **0** |
| **107** | **Kan du sortere vasketøj, (uld-håndvask; kulørt-vask, kogevask?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **108** | **Kan du indstille på rigtig vaske temperatur til de forskellige slags vask?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **109** | **Kan du bruge det rigtige vaskepulver (biotex, kulørt, hvidt) til de forskellige slags vask?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **110** | **Kan du tørre tumble det rigtige slags tøj dvs. uld-vasketøj til dryptørring/rulle i håndklæde?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **111** | **Kan du lægge tøj sammen?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **112** | **Kan du lægge dit eget rene vasketøj på plads i skabe/skuffer på dit værelse?** |  |  |  |  |  | **0** |
|  | **Opvask** |  |  |  |  |  | **0** |
| **113** | **Kan du vaske meget fedtede tallerkener af og sætte dem i bunke/stabel?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **114** | **Kan du fylde en opvaskemaskine rigtigt, fx knive/gafler, små/store tallerkener, gryder?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **115** | **Kan du sætte ting fra opvaskemaskinen på plads i skabe/skuffer igen?** |  |  |  |  |  | **0** |
|  | **Indkøb** |  |  |  |  |  | **0** |
| **116** | **Kan du købe ind efter seddel?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **117** | **Kan du overholde at købe ind for et aftalt beløb fx 200 kr?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **118** | **Kan du finde de rigtige varer til det du skal bruge fx at bage kage, pizza, kød til stegning?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **119** | **Sammenligner du priser på det du skal købe, for at finde det bedste og billigste?** |  |  |  |  |  | **0** |
|  | **Personlig orden** |  |  |  |  |  | **0** |
| **120** | **Kan du holde orden på dine personlige papirer fx bank, forsikringer, lønsedler?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **121** | **Kan du holde værelset rent - lægge på plads, tørre støv af, støvsuge, pudse vinduer, toilet?** |  |  |  |  |  | **0** |
|  | **Fælles rengøring** |  |  |  |  |  | **0** |
| **122** | **Kan du deltage i at rengøre fællesarealer fx ordne udenfor, samle papir, dåser, affald?** |  |  |  |  |  | **0** |
|  | **Økonomi** |  |  |  |  |  | **0** |
| **123** | **Kan du lægge et budget med indtægter og udgifter?** |  |  |  |  |  | **0** |
| **124** | **Kan du overskue dine egne penge, så du sidst på ugen/md - også har penge?** |  |  |  |  |  | **0** |
|  | **Værdi** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
|  | **I alt** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Du kan nu vælge at ”håndscore” modellen ud fra nedenstående eller finde IT-modellen frem (ADL-analyser) og lægge data ind og få beregningen i grafform og elevens markering af problem, potentiale og kompetence.

|  |
| --- |
| Forklaring for procentsats |
| Der skal mindst være > 85% positive markeringer dvs. 4 og 5 taller for at der er bredde og udviklingskapacitet ift. at klare sig selv. Og så ses en FLOT ADL kompetence. Potentialet, der er motivation bør være på ca 15% - 20%. Og helst ingen eller bare meget få problemer < 10% |
| Fra >60% til <=85% skal der en del specifik hjælp til for at der kan indarbejdes ADL-funktioner – se på hvilke overskrifter der skal støttes og trænes. Og efter ca. 3 md tages fornyet test. Potentialet, der er motivation bør være på ca 20% - 40%. Og meget få problemer < 20% |
| Fra >=40% til <= 60% er der nok et potentiale men der skal megen hjælp til at ting går fra tanke – at eleven siger det rigtige – til handling, men ofte sker der INTET! Så indfør træningsdage, hvor der skal skabes selvstændighed og hvor det synliggøres, hvor hjælpen er nødvendig. Brug gerne duelighedsmærker til eleven. Der bør indenfor ca. ½ år være sket radikale ændringer og skemaet scores igen. Potentialet, der er motivation bør være på ca 25% - 30%. Og der ses i denne scoring ofte >20% - 40% problemer. Det er at overkomme problemerne, der skaber udvikling. |
| Pædagogisk vejledning: se på scorerne der er på 3 og 4 for det er her, der vil være bedst kapacitet for udvikling. Lav en opstilling af elevens 3 og 4 tals scoringer og derefter udvælges ca. 3-5 områder - meget konkret som handleplan og arbejdsgrundlag i samarbejde med eleven. Lav gerne en kontrakt med tid for at opnå succes og hvilke duelighedsmærker, der bør benyttes til eleven. |

**LÆRINGSANALYSERNE**

I Illeris´s bog om Læring (2006) og i bogen Transformativ læring og identitet, (2013) skaber han en teoretisk forståelse for tilegnelsens af læreprocesserne. Han forklarer motivation, vilje, det følelsesmæssige, det kognitive med en samtidig vægt på de social og samfundsmæssige forhold.

Læringsbegrebet hos Illeris er at forstå som en kapacitetsændring hos den enkelte person. Han definerer læring som … en række processer, der betegnes med ord som socialisering, kvalificering, kompetenceudvikling og terapi, falder ind under det valgte læringsbegreb og betragtes som særlige typer af læreprocesser eller som særlige vinkler at opfatte læring ud fra (Illeris, 2006, s. 16)

Der er to grundlæggende præmisser for at forstå læring:

- at vi er biologiske organismer og at vi fødes med genetiske muligheder og begrænsninger (det fylogenetiske aspekt)

- at vi som individer lever i og interagerer med en fysisk og social verden (eksistens berettigelse)

Læringsprocesser udvikles bedst, når vi har basal tillid til at tilværelsen er meningsfuld, begribelig og håndterbar. Når alle tre områder er i en slags balance skabes følelsen af sammenhæng. Derved skabes mestring, der betyder dannelse eller udvikling af mental sundhed. Mestring beskrives også som evnen til at overvinde hverdagslivets spændinger, stressorer eller længerevarende stresstilstande. Så robusthed kan ses som høje ”værdier” på de tre læringsprocesser: forudsigelighed, belastningsbalance og deltagelse. Det vil samlet betyde positive følelser af begribelighed, håndterbarhed og meningsfuldhed. Og dermed er læring etableret som en fast anvendelig struktur.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OVERBLIKSFUNKTIONER, REGEL FUNKTIONER, AT LÆRE NYT & STRATEGI-FUNKTIONER** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | scoren 5 - er OK - selvstændig & scoren 1 kan bare slet ikke - Marker med "1" i skemaet |
|  | LÆR 4 - OVERBLIKSFUNKTIONER |  |  |  |  |  |  |
|  | FORMÅLET ER AT ANALYSERE PÅ ELEVENS OVERBLIK (SIMULTANE PROCESSER) |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Kan du/eleven skabe sig et hurtigt overblik i sociale situationer? |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Kan du/eleven overskue tegneserier - få et overblik på indholdet. Hvad handler det om? |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Kan du/eleven vise eller finde vej, fordi det har et indre kort (altså uden sin GPS i mobilen) |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Kan du/eleven tidsangivelserne og handle på dem fx vi ses lige før middag eller til diner? |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Kan du/eleven vælge det rette tøj til et skiftende vejrlig? |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Kan du/eleven vurdere hvor lang tid noget vil tage fx gøre sig klar til at tage i skole/arbejde? |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Kan du/eleven forklare sætningen "at have en ræv bag øret ol."/ "at have antennerne ude"? |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Har du/eleven forstå ironi og sarkasme? (giv gerne et eksempel) |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Kan du/eleven magte sprogomsætninger fx at se godt ud (smuk)/ at SE godt (nye briller)? |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Kan du/eleven benytte klicheer fx det der går godt i dag, går skidt i morgen? |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Kan du/eleven bruge ord som man ikke kender betydningen af? |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Kan du/eleven læse en tekst med synonymer og forstå dette fx en lille gris er du? |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Kan du/eleven magte problemregning, med forskellig tekst, men samme tegnemetode? |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Kan du/eleven skelne væsentligt/ fra uvæsentlig? |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Kan du/eleven aflæse kropssprog og mimik? |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Kan du/eleven komme tilbage til et tidligere udgangspunkt - tage tråden op igen? |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Kan du/eleven vise at skifte mellem at tale, se på anden person og lige skrive et notat? |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Kan du/eleven ændre sin adfærd og tænkning, når det får feedback? |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Har du/eleven et klart selvbillede (realisme / urealisme)? |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Har du/eleven en stereotyp adfærd fx gør det samme i konflikter og sociale løsninger? |  |  |  |  |  |  |
| sum |  |  |  |  |  |  |  |
|  | LÆR 5 - REGLER OG STRUKTUR FUNKTIONER |  |  |  |  |  |  |
|  | FORMÅLET ER AT ANALYSERE PÅ ELEVENS REGELSYSTEMER (SEKVENSANALYSER) |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Kan du/eleven udsøge detaljer i tekster (selv læste/oplæste )? |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Kan du/eleven opleves som sjusket, rodet og kan ikke overskue at rydde op? |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Er du/eleven springende i løsninger af opgaver? |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Kan du/eleven svært forstå længere helsætninger med forklarende bisætninger? |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Kan du/eleven forstå og huske kollektive beskeder? |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Kan du/eleven holde en given dagsstruktur og rutine i hjemmet - inst., skole, evt. job? |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Er du/eleven uopmærksom ved lange forklaringer? |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Kan du/eleven forstå forholdsord fx ved siden af, bagved, højre, venstre, over, under? |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Kan du/eleven magte omvendt ordstilling og indskudte sætninger? |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Kan du/eleven høre en oplæst historie og bagefter gengive indholdet? |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Kan du/eleven læse og skrive beskeder? |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Kan du/eleven læse tegneserier og forstå dem? |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Er du/eleven meget "enten-eller" tænkende? |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Kan du/eleven bedst klare sig -forstå ting med guidning (lagt skinner ud!)? |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Kan du/eleven magte talrækker og systemer fx opstillingsmodeller? |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Har du/eleven god rytmisk evne fx slå takt, rytmer, hører rytmisk musik? |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Har du/eleven en god sproglig kompetence? |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Har du/eleven evner til at "gøre noget ud af sig selv" - at se godt ud (selvbevidsthed) |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Kan du/eleven formulere sig, argumentere i sociale situationer? |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Kan du/eleven vise forståelse af "regler for god opførsel"? |  |  |  |  |  |  |
| sum |  |  |  |  |  |  |  |
|  | LÆR 6- INFORMATIONSANALYSER (AT LÆRE NYT) |  |  |  |  |  |  |
|  | FORMÅLET ER AT ANALYSERE PÅ ELEVENS MODELLER FOR AT LÆRE NYT |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Kan du/eleven holde opmærksomheden på det der siges og høres? |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Kan du/eleven holde opmærksomheden på det der gøres og vises? |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Oplever du/eleven at det sete, hørte og gjorte - opleves i spot (uden sammenhæng)? |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Oplever du/eleven at der trækkes erfaringer ind i "forkerte" situationen? |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Oplever du/eleven dele af sociale sammenhænge - ikke altid ind i den aktuelle situation? |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Oplever du/eleven fejltolker i samspil - fx et ord, tonefald bliver det vigtige? |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Kan du/eleven glemme hvor man nu var kommet til fx i ADL-funktioner? |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Du/eleven fanger ikke op på ny-læring, selv om du/eleven siger at have forstået tingene? |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Du/eleven magter at gentage en instruktion, men bliver berørt, hvis der skal gentages? |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Du/eleven kan lægge (aldersvarende) puslespil) selv om billedet er foran en? |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Du/eleven kan gennemføre en Lego-instruktion til en aldersvarende model? |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Du/eleven kan gennemføre en SODUKO opgave, - reglerne kan fastholdes? |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Kan du/eleven magte simple labyrinter? |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Kan du/eleven magte opgaver med at finde 5, 10, fejl i billed-opgaver? |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Har du/eleven overblikket på en indkøbsseddel? |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Du/eleven magter at gengive en SMS eller telefon-besked videre? |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Du/eleven kan fint forholde sig til ændringer i dagens gøremål? |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Du/eleven agerer påståelig i diskussioner? |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Du/eleven benytter værktøj forkert (fx stemmejern som skruetrækker, blyant som neglerens) |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Kan du/eleven magte et IKEA samlesæt? |  |  |  |  |  |  |
| sum |  |  |  |  |  |  |  |
|  | LÆR 7 - STRATEGI SKEMAER |  |  |  |  |  |  |
|  | FORMÅLET ER AT ANALYSERE PÅ ELEVENS MODELLER FOR AT DANNE & BENYTTE STRATEGIER |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Kan du/eleven stoppe sig selv fra at sige og noget uhensigtsmæssig? |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Kan du/eleven tage gode og hensigtsmæssige beslutninger? |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Kan du/eleven vise relevant handling ift. andres følelser? |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Kan du/eleven magte konkret problemløsning i hverdagen? |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Kan du/eleven sige og gøre det rigtige i kendte situationer? |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Kan du/eleven placere hændelser ind i rigtig orden og situation? |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Kan du/eleven magte ADL-funktioner med overblik - fx holde start til slut i handlinger? |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Viser du/eleven god indsigt i eget funktionsniveau - jeg er god til, hjælp til, dårlig til? |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Kan du/eleven påtage sig et ansvar og leve op til dette? (fx. holde på en hemmelighed) |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Kan du/eleven love ting og holde det som er lovet? (fx lektielæsning) |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Kan du/eleven magte - det lange seje træk, da det lønner sig til sidst? |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Kan du/eleven skifte spor, når dette er nødvendigt? |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Kan du/eleven vende tilbage til et tema, som har vist sig vigtig i samtale/situation? |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Kan du/eleven vise følelsen af tålmodighed og livsglæde? |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Kan du/eleven altid være sandru og pålidelig? |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Kan du/eleven skabe systemer til at håndtere forskellige matematik-stykker/sproggenrer? |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Kan du/eleven planlægge relevant hen over en dag? |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Kan du/eleven deltage i diskussion og se flere synspunkter? |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Kan du/eleven holde den røde tråd gennem længere tid i samtaler (min 20 min)? |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Kan du/eleven magte indretning af eget værelse? |  |  |  |  |  |  |
| sum |  |  |  |  |  |  |  |

Håndscoremodellen kan nu anvendes på de forskellige

AT ANALYSERE PÅ ELEVENS OVERBLIK (SIMULTANE PROCESSER) (lær 4)

AT ANALYSERE PÅ ELEVENS REGELSYSTEMER (SEKVENSANALYSER) (lær 5)

AT ANALYSERE PÅ ELEVENS MODELLER FOR AT LÆRE NYT (lær 6)

PÅ ELEVENS MODELLER FOR AT DANNE & BENYTTE STRATEGIER (lær 7)

Ved at tælle 1 –taller/point sammen gange dem med den faktor de står i (fra 1-5) og gange dette med 5, så får man et %-tal. Det er derfor muligt meget hurtigt at danne sig et overblik på hvor står det bedst til, svagest til og så det middel svære. Det er jo i det middelsvære område der skal satses med støtte, da NUZO ligger lige der.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Læringsanalyse** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **Y Gange X 5= %** |
| **ELEVENS OVERBLIK (SIMULTANE PROCESSER) (lær 4)** | **= Y** |  |
| **ELEVENS REGELSYSTEMER (SEKVENSANALYSER) (lær 5)** | **= Y** |  |
| **ELEVENS MODELLER FOR AT LÆRE NYT (lær 6)** | **= Y** |  |
| **MODELLER FOR AT DANNE & BENYTTE STRATEGIER (lær 7)** | **= Y** |  |

Ved at finde IT-modellen frem (lær 4,5,6,7) og lægge data ind og få beregningen i grafform og elevens markering af problem, potentiale og kompetence.

Nu mangler der så at analysere på elevens personstruktur. Her er valgt at se på den faktiske adfærd, som eleven udviser. Dette er derfor IKKE en diagnosemodel, men en udviklingsmodel for personlige handlinger og adfærd.

**PERSONTRÆKSANALYSERNE**

I den efter testserie ses nu både en læringsanalyse og analyse af persontræk. Denne dobbelte analyse begrundes i at fx lav læringsevne jo også skaber omfattende personlighedsproblemer. Det er ganske enkelt sværere at forstå sig selv, når egne evner er reduceret.

I persontræk, der er den adfærd eleven fremviser, er der 5 valgte parametre:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Stærkt udadreagerende persontræk | Udadreagerende persontræk | Mindreværd/selvværd | Indadvendte persontræk | Stærkt indadvendt persontræk |
| Kendetegnet ved at fremvise mange karakterafvigende handlinger og agere meget egocentrisk. Acceptere ikke forsøg på ændringer af adfærd, og kan agere med trusler og vold | Kendetegnet ved at skælde voldsomt ud og give udtryk for STOR uretfærdighed. Kan kun se eget perspektiv. Kan virke truende men giver ikke til vold. | Kendetegnet ved at give klar besked om egne grænser og hvad man vil finde sig i. har et del selvretfærdighed i handlinger og kan agerer som ”politi” ift andre. | Kendetegnet ved at agre ”tøsesur” og forurettet i mange situationer. En neurotisk tilgang til sin omverden for at andre skal lægge mærke til mig. | Kendetegnet ved at man aldrig glemmer en fornærmelse eller forurettet - hed. Agerer stærkt neurotisk og egoistisk i mange handlinger |

Der skal helst være en slags ”blød” kurve hen over alle de 5 persontræk, for vi indeholder dem alle 5, da man skal kunne vælge, differentiere og handle i mange situationer på rette vis. Der ligger en grænseværdi på ca 25%-30% og over der er det persontræk, der ligesom bliver for meget - overscoring fx at man kun viser at være ”tøsesur” (50%) og aldrig handler udadvendt (18%) eller underscoring, det vil sige at man ”fornægter” at et persontræk er bekymrende for mig fx at der scores 9% i stærkt indadvendthed, betyder at man virkelig har rigtig mange negative tanker – hele tiden, men nægter at det er sådan. En smilende Susi, der bare udvikler mere og mere ond indre tænkning!

Igen er det hensigtsmæssig at få eleven til at udfylde skema 1 og at en person med stort kendskab til eleven også scorer skema 2. Og jo større afstand der er mellem de to scoringssæt jo mere bekymrende vil jo så være. STOR afstand skaber ofte konfliktadfærd mellem elev og pædagogisk team. Man skal huske at score – hvordan eleven er ER i sin adfærd.

Herefter ses skema, der må kopieres af uddannet PAS/OPAS konsulent.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | Dato: |  | | | | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |
|  | | |  |  |  |  | | | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |
| Du skal udfylde spørgeskemaet så præcist som muligt, fordi det skal hjælpe dig med | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | |  |  |  |  | | | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |
| · at sikre bedre uddannelsesmuligheder for dig | | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |
| · at tilpasse uddannelsesplanerne til din måde at lære på | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  |  | |
| · at du bliver bevidst om dine indlærings- og udviklingspotentialer (muligheder) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
|  | | |  |  |  |  | | | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |
| Navn: | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| Adresse: | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| Cpr.nr.: | | | |  | | | | | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |
| Tlf.nr.: | | | |  | | | | | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |
| Afdeling: | | | |  | | | | | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |
| Kontaktlærer: | | | |  | | | | | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |
|  | | |  |  |  |  | | | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |
|  | | |  |  |  |  | | | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |
| |  | | --- | |  | | **Persontræks** | | | | | | | **analyse** | | | | | |  | | |  | | **© OPAS** | | | | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
|  | | | | | | |  |  | | | | | |  | | |  | |  | | |  | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| Dette spørgeskema indeholder en liste over problemer, som de fleste kender. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |
| Læs spørgsmålene langsomt og omhyggeligt igennem og find ud af, om hvert | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |
| enkelt spørgsmål er et problem for dig eller ej. | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| Svar så ærligt som muligt ved at skrive et 1-tal i ja eller nej rubrikken, altså | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |
| i det svar, du mener passer bedst på dig. | | | | | | | |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | | **Ja** | | **Nej** | | |  | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 1 | Er eleven/du genert sammen med fremmede? | | | | | | | | | | | | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 2 | Vil eleven/du gerne have flere venner? | | | | | | | | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 3 | Kan eleven/du lege med andre, af | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
|  | af det modsatte køn? | | | | | |  |  | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 4 | Synes eleven/du, det er vanskeligt at stoppe en samtale? | | | | | | | | | | | | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 5 | Bliver eleven/du ofte drillet af andre? | | | | | |  | | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 6 | Bliver eleven/du ked af det, hvis du beder nogen om en | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |
|  | tjeneste og de siger nej? | | | | | | |  | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 7 | Går eleven/du hen til én det kender og | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
|  | starte en samtale med andre? | | | | | | |  | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 8 | Er du fræk overfor voksne? | | | | | | |  | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 9 | Er eleven/du god til at klage over noget , som | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | |  | |
|  | er uretfærdigt? | | | | | |  |  | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 10 | Føler eleven/du, at vennerne holder dig udenfor? | | | | | | | | | | | | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 11 | Går eleven/du selv i gang med en leg/opg. | | | | | | | | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 12 | Har eleven/du god orden omkring sig? | | | | | | | | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 13 | Kommenterer eleven/du at det taler for højt | | | | | | | | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  | eks visker når det taler med fremmede? | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 14 | Er eleven/du ked af at lege/arbejde alene? | | | | | | | | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 15 | Stammer eller hakker eleven/du i det, når der tales med | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |
|  | andre. | | | | |  |  |  | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 16 | Har eleven/du mange venner? | | | | | | |  | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 17 | Har eleven/du vanskeligt ved at se folk i øjnene, når det | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |
|  | taler med dem? | | | | | |  |  | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 18 | Har eleven/du svært ved at sige undskyld? | | | | | | | | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 19 | Bliver eleven/du let forvirret? | | | | | | |  | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 20 | Skal eleven/du have hjælp for at blive ved en opgave/leg | | | | | | | | | | | | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  | for at løse den? | | | | | |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 21 | Skal andre opfordre eleven/dig til at gå i gang med en | | | | | | | | | | | | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  | opgave/leg? | | | | | |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 22 | Bliver eleven/du ofte meget vred, når du er sammen | | | | | | | | | | | | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  | med andre ? | | | | | |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 23 | Kan eleven/du lide at ringe/SMS til nogen /tale i telefon? | | | | | | | | | | | | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 24 | Har eleven/du let ved at få nye venner? | | | | | | | | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 25 | Er eleven/du utryg ved at blive lidt til grin? | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 26 | Føler eleven/du at det er helt forkert, når det skal møde nye | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |
|  | mennesker? | | | | | |  |  | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 27 | Synes eleven/du, at det er svært at bevare roen, når en | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |
|  | voksen irettesætter (skælder ud) det? | | | | | | | | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 28 | Synes eleven/du, at det er svært at sige undskyld til en af | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |
|  | sine venner, når det har gjort noget forkert? | | | | | | | | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 29 | Hvis eleven/du ser nogen, det kender, er det så | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | |  | |
|  | svært at gå hen og sige noget til ham eller hende? | | | | | | | | | | | | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 30 | Bliver eleven/du ofte meget vred, når du er sammen med | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |
|  | voksne? | | | | |  |  |  | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 31 | Bliver eleven/du ophidset, hvis det bliver drillet? | | | | | | | | | | | | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 32 | Har eleven/du svært ved at komme ud af det med | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | |  | |
|  | andre? (at være sammen på fælles præmisser) | | | | | | | | | | | | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 33 | Bliver eleven/du ofte meget vred/sur, når det er sammen med | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |
|  | andre på samme alder? | | | | | | |  | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 34 | Kan eleven/du bede om hjælp til at få løst en opgave? | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | |  | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 35 | Synes eleven/du, at det er svært at sige undskyld til andre | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |
|  | når det har gjort noget forkert? | | | | | | |  | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 36 | Synes eleven/du, at det er svært at tale med én, | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | |  | |
|  | som du ikke kender særlig godt? | | | | | | | | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 37 | Synes eleven/du, at det er svært at spørge ældre voksne | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |
|  | om noget? | | | | | |  |  | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 38 | Finder eleven/du det svært, at være uenig med andre? | | | | | | | | | | | | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 39 | Dagdrømmer eleven/du meget? | | | | | | |  | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 40 | Er det svært for eleven/dig at bede om en tjeneste? | | | | | | | | | | | | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 41 | Synes eleven/du, at det er svært at spørge om det må være | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |
|  | med til fritids ting, sport ol.? | | | | | | |  | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 42 | Synes eleven/du, at det er svært at finde på noget at sige, | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |
|  | når der tales med andre? | | | | | | |  | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 43 | Undgår eleven/du at tale med andre af modsat køn? | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | |  | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 44 | Synes eleven/du, at det er svært at tale med en dreng/ | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | |  | |
|  | pige, som du kan lide? | | | | | | |  | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 45 | Finder eleven/du det svært at sige nej, når andre vil | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | |  | |
|  | have det til at gøre noget, eleven/du ikke har lyst til? | | | | | | | | | | | | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 46 | Hvis eleven/du frit kunne bestemme, om man skulle gå i | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |
|  | skole, ville det så gøre det? | | | | | | |  | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 47 | Er eleven/du bange for at sove om natten? | | | | | | | | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 48 | Synes eleven/du, at vennerne ofte svigter det? | | | | | | | | | | | | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 49 | Er eleven/du god til at huske en besked? | | | | | | | | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 50 | Lærer eleven/du af sine erfaringer? | | | | | | | | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 51 | Er eleven/du god til at hjælpe andre, hvis de har brug | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | |  | |
|  | for det? | | | | |  |  |  | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 52 | Er eleven/du god til at trøste en ven, når han/hun er | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | |  | |
|  | ked af det? | | | | | |  |  | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 53 | Deler eleven/du gerne en pose slik eller andet | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | |  | |
|  | med de andre? | | | | | |  |  | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 54 | Bruger eleven/du megen tid på at se pæn ud? | | | | | | | | | | | | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 55 | Vil eleven/du helst have, der er klare regler - et skema for | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |
|  | dagen? | | | | |  |  |  | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 56 | Bliver eleven/du nemt vred/sur og hurtigt glad igen? | | | | | | | | | | | | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 57 | Er eleven/du meget stædig? | | | | | | |  | | | |  | | **Ja** | | |  | |  | | | **Nej** | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | | Faktor 1 | | | Faktor 2 | | Faktor 3 | | | Faktor 4 | |
|  |  | | | | |  |  |  | | | |  | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | |

Der findes ikke en håndscoremodel for dette område. Så find IT-modellen frem (Persontræk 1 og tryk skema 1 til elev og skema 2 til pæd. team) og lægge data ind og få beregningen i grafform og elevens profiler for persontræk i bundlinjen. Der er ligeledes en analyse til inspiration (i bundlinjen).

DEL II vil indeholde skemaer til kopiering, der kan nuancere læring, kognition, personlighed og det social område yderligere. DEL III vil indeholde artikler, der begrunder de nye tiltag.

GOD FORNØJELSE - Steen Hilling (udvikler af PAS og OPAS systemerne) mail: [sh@munkholm.cc](mailto:sh@munkholm.cc)

1. <http://www.psykiatrienisyddanmark.dk/wm284161> & Barthel ADL-indeks (Mahony and Barthel, 1965). [↑](#footnote-ref-1)