©

Regler og struktur funktionerne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Læringsanalyseskema** | | |
| Formålet er at analysere på elevens regelsystem (sekvensanalyser/venstre hjernehalvdel).  Dette spørgeskema bør udfyldes af pædagogerne/lærerne til eleven (dog kan forældrene fint udfylde samme skema)  Scoring og tolkning ses sidst og efter udfyldelse af skema!  Tidsforbrug: ½ time til ¾ time  I dette område skal der vurderes på barnets/elevens grundlæggende funktioner dvs virker koncentrationen, sproget, læsning, motorik - i alt 9 vigtige områder. Der er anvendt dr. Levines opstilling, PAS rationalet samt inspiration fra National Center for Learning Disablities (NCLD) fra New York. Der gives scorer fra 1 - 5, hvor 5 betyder ingen problemer og 1 betyder at der er omfattende problemer. | | |
|
|  | **Regel og struktur-funktionerne** |  |
| 1[[1]](#footnote-1) | Kan barnet/eleven afkode detaljer i tekster, billeder og sociale situationer. Udsøge de vigtigste markører! |  |
|  |
| 2 | Barnet/eleven opleves som sjusket, rodet – og kan ikke overskue at rydde op dvs at tage én ting ad gangen. |  |
|  |
| 3 | Barnet/eleven er springende i løsning af givne opgaver. |  |
|  |
| 4 | Kan barnet/eleven svært forstå helsætninger med forklaringer. Der fanges kun op på nogle af begreberne og andre forsvinder! |  |
|  |
| 5 | Kan barnet/eleven forstå og huske kollektive beskeder. |  |
|  |
| 6 | Kan barnet/eleven holde en given dagsstruktur og rutine i hjemmet, inst./skole evt. på job. |  |
|  |
| 7 |  |  |
|  | Barnet/eleven bliver uopmærksomt ved lange forklaringer. |
| 8 | Kan barnet/eleven forstå forholdsord fx henover, nedenunder, ved siden af, bagved, til højre og venstre ol.! |  |
|  |
| 9 | Kan barnet/eleven magte omvendt ordstilling og indskudte sætninger. |  |
|  |
| 10 | Kan barnet/eleven høre efter en oplæst historie og bagefter gengive indholdet. |  |
|  |
| [[2]](#footnote-2) 11 | Kan barnet/eleven læse og skrive beskeder. |  |
|  |
| 12 | Kan barnet/eleven læse billed-tegneserier og forstå dem? |  |
|  |
| 13 | Barnet/eleven er meget ”enten/eller” tænkende. |  |
|  |
| 14 | Barnet/eleven skal ligesom ledes på sporet – hele tiden. |  |
|  |
| 15 | Kan barnet/eleven håndtere talrækker og systemer fx opstillingsmodeller. |  |
|  |
| 16 | Viser barnet/eleven særlig interesse for rytmer, takt i det musiske område. |  |
|  |
| 17 |  |  |
|  | Viser barnet/eleven en særlig sproglig kompetence. |
| 18 | Viser barnet/eleven at kunne ”gøre noget ud af sig selv” – at se godt ud (selvbevidsthed) |  |
|  |
| 19 | Viser barnet/eleven evner for at formulere sig, argumentere i sociale situationer. |  |
|  |
| 20 | Viserbarnet/eleven at have regler for god opførsel? |  |

**Samlet score**

**Resultatet læses som følger:**

**Fra 0 point til<=40 point eleven viser alvorlige regelproblemer. Overvej om eleven skal yderlige undersøges eller diagnosticeres ift venstre-sidede problemer.**

**Fra 40 point til <=60 point eleven viser her moderate struktureringsproblemer, der ofte ses hos elever med begavelsesproblemer og/eller elever med læringsproblemer. Søg efter generelle og specifikke læringsproblemer.**

**Fra 60 point til <=80 point eleven viser svingende problemer med at danne regler, strukturer og systemer ind og imellem. Kunne tyde på personlige og sociale problemer, så afsøg på disse områder.**

**Fra 80 point til 100 point ses ingen problemer. Og eleven vil respondere på anvisninger, udfordrende strukturelle læringsmiljøer og styrende opgaver**

**Du kan herfra gå videre til Læringsanalyser, til læringsdelen i UngePAS eller udfylde hele PAS opsættet og se fordelingen af højre/venstresidede problemer i kompetencemodellen.**

Litteratur: Håndbog i Strategier (Munkholm Forlag) & Inklusion og Neuropædagogik Kap 9 side 113 – 127 (Munkholm Forlag)

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)