|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Læringsanalyseskema** | | |
| **©**  **OPMÆRKSOMHED**  Opmærksomhedsområderne anses for de måske vigtigste funktionelle område i hjernen og en velfungerende opmærksomhed betyder at hjernen får den rette energi, det rette tempo i energitilførsel til de rigtige områder i hjernen, at der skabes et basalt grundlag for informationsbearbejdning og at de handlende funktioner reagerer hensigtsmæssig. At der kan gennemføres de rigtige handlinger med den rette præcision. Opmærksomhedsfunktionere er uhyre vigtige i hele den faglige, personlige og sociale udvikling.  Ved problemer i opmærksomhedsfunktionerne ses der adfærd som ADHD (Attention, Deficit, Hyperactivity, Disorder) og mange relaterede adfærdsproblemer. Ved lav opmærksomhed ses der koncentrationsproblemer og problemer med at få simple analyser af hverdagssituationer til at fungere. Der kan hos mental retarderede ses opmærksomhedsproblemer og en del børn med angst fremviser ligeledes manglende styring af opmærksomhedsfelterne.  Formålet er at analysere på elevens opmærksomhed. Dette spørgeskema bør udfyldes af pædagogerne/lærerne til eleven (dog kan forældrene fint udfylde samme skema)  Scoring og tolkning ses sidst og efter udfyldelse af skema!  Tidsforbrug: ½ time til ¾ time  I dette område skal der vurderes på barnets/elevens grundlæggende funktioner dvs virker koncentrationen, sproget, læsning, motorik - i alt 9 vigtige områder. Der er anvendt dr. Levines opstilling, PAS rationalet samt inspiration fra National Center for Learning Disablities (NCLD) fra New York. Der gives scorer fra 1 - 5, hvor 5 betyder ingen problemer og 1 betyder at der er omfattende problemer. | | |
|
| **Opmærksomhed Regulering af mental energi** | | |
| 1 | Kan barnet/eleven kontrollere, hvornår man skal sove og være vågen, tydelig dags og natrytme |  |
|  |
| 2 | Kan barnet/eleven styre sin energi i forhold til opgaver dvs megen energi når man skal holde ud over tid, lidt energi når man skal børste tænder ol. |  |
|  |
| 3 | Kan barnet fastholde sin koncentration på en opgave svarende til andre på samme alder. |  |
|  |
| 4 | Kan barnet/eleven færdiggøre opgaver selvstændigt fx at høre en historie til ende ol. |  |
|  |
| 5 | Kan barnets/eleven bruge tidligere erfaringer i sine handlinger |  |
|  |
| 6 | Kan barnet/eleven tale i skiftende og kontrolleret tempo, så talen kan være rolig, skabe spænding ol. |  |
|  |
| 7 | Kan barnets/eleven vælge mellem handlinger dvs. at være fleksibel ift situation eller opgave |  |
|  |
| 8 | Kan barnets/eleven se fremad og se konsekvenser af egne handlinger |  |
|  |
| 9 | Kan barnets/eleven vise en aldersvarende kvalitet i det som han/hun gør. |  |
|  |
| 10 | Kan barnets/eleven sortere - i vigtigt og ikke vigtigt fx når voksne taler |  |
| 11 | Magter barnet/eleven at skifte lokale, pædagog, lærer, emner uden at miste opmærksomhed. |  |
|  |
| 12 | Kan barnet/eleven prioritere sin tid til opgaver og reflektere samtidig – at tænke sig om! |  |
|  |
| 13 | Kan barnet forblive opmærksom i en gruppe diskussion og også danne sin egen mening? |  |
|  |
| 14 | Kan barnet/eleven forblive og være aktiv fordybet gennem længere tid i en leg/arbejde? |  |
|  |
| 15 | Kan barnets/eleven øve og træne færdigheder – og opleve at blive bedre til noget? |  |
|  |
| 16 | Kan barnet/eleven fravælge faktorer i sine omgivelser – fanges IKKE af uvedkommende faktorer fx baggrundslyde, lys og mennesker? |  |
|  |
| 17 | Viser eleven meget lidt energi til at overkomme ADL-funktioner? |  |
|  |
| 18 | Viser barnets/eleven at have for megen energi – ligesom kammer over i situationen, selv om eleven bagefter ved at det ikke var helt så smart? |  |
|  |
| 19 | Har barnets/eleven svært ved at holde sig koncentreret, når der fx vises film? |  |
|  |
| 20 | Viser barnets/eleven at springe mellem opgaver – magter ikke selvregulering? |  |

**Samlet score**

**Resultatet læses som følger:**

**Fra 0 point til<=40 point eleven viser alvorlige koncentrations og opmærksomhedsproblemer – overveje om eleven skal diagnosticeres.**

**Fra 40 point til <=60 point eleven viser her moderate opmærksomhedsproblemer, der ofte ses hos elever med begavelsesproblemer og/eller elever med læringsproblemer. Søg efter generelle og specifikke læringsproblemer.**

**Fra 60 point til <=80 point eleven er ukoncentreret ind og imellem. Kunne tyde på personlige og sociale problemer, så afsøg på disse områder.**

**Fra 80 point til 100 point ses ingen problemer. Og eleven vil respondere på anvisninger, udfordrende læringsmiljøer og styrende opgaver**

**Du kan herfra gå videre til Læringsanalyser eller til læringsdelen i UngePAS**