©

**Informationsanalyser (at lære nyt)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Læringsanalyseskema** | | |
| Formålet er at analysere på elevens modeller for at lære nye ting.  Dette spørgeskema bør udfyldes af pædagogerne/lærerne til eleven (dog kan forældrene fint udfylde samme skema)  Scoring og tolkning ses sidst og efter udfyldelse af skema!  Tidsforbrug: ½ time til ¾ time  I dette område skal der vurderes på barnets/elevens grundlæggende funktioner dvs virker koncentrationen, sproget, læsning, motorik - i alt 9 vigtige områder. Der er anvendt dr. Levines opstilling, PAS rationalet samt inspiration fra National Center for Learning Disablities (NCLD) fra New York. Der gives scorer fra 0 - 5, hvor 5 betyder ingen problemer og 0 betyder at der er omfattende problemer. | | |
|
|  | **At lære nyt - funktionerne** |  |
| 1[[1]](#footnote-1) | Kan barnet/eleven holde opmærksomheden på det der sige og høres. |  |
|  |
| 2 | Kan barnet/eleven holde opmærksomheden på det der gøres og vises. |  |
|  |
| 3 | Barnet/eleven integrerer ikke det hørte, sete, gjorte – der opleves i spot, uden sammenhæng. |  |
|  |
| 4 | Barnet/eleven trækker sammenlignende erfaringer ind, der er forkerte ift. aktuel situation. |  |
|  |
| 5 | Barnet/eleven opfatter dele af sociale sammenhænge, men ikke i den rigtige kontekst og situation. |  |
|  |
| 6 | Barnet/eleven fejltolker ofte i personlige samspil – et ord, tonefald bliver vigtigere end relationens indhold. |  |
|  |
| 7 |  |  |
|  | ADL-funktioner glemmes midt i det hele – selv om man står med alt det man skal bruge ift. vasketøj, rengøring ol.. |
| 8 | Barnet/eleven fanger ikke op på ny-læring, selv om eleven siger at han/hun har forstået, hvad der skal siges og gøres. |  |
|  |
| 9 | Barnet/eleven magter ikke at gentage en instruktion og bliver vred/sur, når gentagelse kræves. |  |
|  |
| 10 | Barnet/eleven kan ikke lægge fx simple puslespil, selv med originalen lige foran sig. |  |
|  |
| [[2]](#footnote-2) 11 | Barnet/eleven kan ikke gennemføre en Lego-instruktion til en given – aldersvarende model. |  |
|  |
| 12 | Barnet/eleven kan ikke magte simple Soduko-opgaver, da instruktionen/reglerne ikke kan fastholdes og anvendes. |  |
|  |
| 13 | Barnet/eleven magter ikke simple labyrinter. |  |
|  |
| 14 | Barnet/eleven magter svært at finde 5,10 fejl i billeder. |  |
|  |
| 15 | Barnet/eleven mister overblikket på en given indkøbsseddel. |  |
|  |
| 16 | Barnet/eleven magter ikke at gengive en SMS eller telefon-besked – selv om den er vigtig. |  |
|  |
| 17 |  |  |
|  | Kan meget svært forholde sig til ændringer i dagens gøremål. |
| 18 | Agerer påståelig i diskussioner, da man jo som forældre/professionel tidligere har sagt, gjort, lovet noget (kontekst forvridning). |  |
|  |
| 19 | Magter ikke at håndtere værktøj korrekt fx bruges stemmejern lige pludselig som skruetrækker ol.. |  |
|  |
| 20 | Kan på ingen måde magte Ikea samlesæt – opgiver og ødelægger ofte samlesættet. |  |

**Samlet score**

**Resultatet læses som følger:**

**Fra 0 point til<=40 point eleven viser alvorlige regelproblemer. Overvej om eleven skal yderlige undersøges eller diagnosticeres ift informationsanalyseproblemer .**

**Fra 40 point til <=60 point eleven viser her moderate analyseproblemer, der ofte ses hos elever med begavelsesproblemer og/eller elever med læringsproblemer. Søg efter generelle og specifikke læringsproblemer.**

**Fra 60 point til <=80 point eleven viser svingende problemer med at danne regler, strukturer og systemer ind og imellem. Kunne tyde på personlige og sociale problemer, så afsøg på disse områder.**

**Fra 80 point til 100 point ses ingen problemer. Og eleven vil respondere på anvisninger, udfordrende strukturelle læringsmiljøer og styrende opgaver**

**Du kan herfra gå videre til Læringsanalyser, til læringsdelen i UngePAS eller udfylde hele PAS opsættet og se fordelingen af potentialer og problemer i kompetencemodellen.**

Litteratur: Håndbog i Informationsanalyser (Munkholm Forlag) & Inklusion og Neuropædagogik Kap 6 side 65 – 90 (Munkholm Forlag)

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)